**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 05.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı: TADB. Dinleme TAOB. Okuma Matematik Alanı:** MAB1. Matematiksel MuhakemeMAB2. Matematiksel Problem Çözme **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Müzik Alanı:** MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Çizmek **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.4. Çözümleme Becerisi** KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme** TADB.3. a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.  TADB.3. b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler. **TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme** TAOB.3. a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.  TAOB.3. b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.  **Matematik Alanı: MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme** MAB.3. a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.  MAB.3. b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. MAB.3. c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.  **MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme** MAB.5. a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.  MAB.5. b. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar.  MAB.5. c. Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. **HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme**  HSAB.4. a. Bedeninin bölümlerini gösterir.  HSAB.4. b. Bedeninin farkında olarak hareket eder.  **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme** HSAB.6. f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar **Müzik Alanı: MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme** MHB.3. b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.  MHB.3. c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB.3. d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Kare, Alçak, Yüksek, Şekil, Renk, Yetişmek, Seracılık  **Sözcükler:** -  **MATERYALLER**  **• Kare çizim kağıtları**  **• Boya kalemleri**  **• Domates ve sera görselleri**  **• Maket saksı ve minik çiçekler**  **• Kırmızı ve yeşil renkli yapışkanlar**  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen önceden: • Kare ve şekiller köşesi**  **• Minyatür sera maketi ve oyuncak sebzeler**  **• Doğa inceleme köşesi (toprak, çiçek, saksı örnekleri)** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen, elinde bir peyzaj planı ile sınıfa gelir. Planın üstünde küçük kare kutucuklar, domates resimleri ve bir sera çizimi vardır. “Bir peyzaj mimarı bu planı tamamlayamamış… Acaba yardım eder misiniz?” diye sorar. Ardından tahtaya kare şekli çizer ve kare hakkında konuşulur: “Kare nedir? Kaç kenarı vardır? Kenarları eşit midir?” Çocuklardan sınıf içinde kare şeklinde nesneleri bulmaları istenir (MAB.1, KB2.5.SB1).  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN • Matematik Merkezi: Kare şeklindeki saksıların kenarlarını çizme çalışması. Kare ve diğer şekillerin ayrımı yapılır. (MAB.1)**  **• Sanat Merkezi: Saksıları boyama – kare şekli içinde çiçek ve bitki çizimi yapılır. (SNAB.4.b)**  **• Doğa Merkezi: Sera nedir? Domates neden bazıları yeşil bazıları kırmızıdır? Konulu fotoğraf inceleme ve sohbet (SBAB.2)**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER** Öğretmen çocuklara tekerleme söyler. (TADB.1.b., E1.1.)  TEKERLEME  Dört eşit kenarlı,  Dört de köşeli,  Süslü çerçeveli  Çubuklar dizili  Dizi, “KARE SAKSILARI TAMAMLAYALIM”  FENOMEN MİNİK 34 35 TAMAMLANIR.  Çocuklara kare şeklinde eksik saksıların olduğu görsel verilir. Çizgileri tamamlamaları istenir. Öğretmen “Bu saksılar peyzaj planında eksik kalmış, mimar yardım istiyor” diyerek hikayeselleştirir. Saksılar boyanır. (KB2.5.SB1, SNAB.4.b)  🔶 ETKİNLİK 2: “SERA DÜNYASINA YOLCULUK”  Öğretmen: “Bu serada bazı domatesler yeşil, bazıları kırmızı. Neden olabilir?” sorusu yöneltir. Ardından çocuklarla birlikte domatesler incelenir. Alçakta olanlar kırmızı, yüksekte olanlar yeşil boyanır. “Yüksekte olan domates henüz güneşi tam alamamış olabilir mi?” gibi rehber sorularla sorgulama yapılır. (SBAB.2, KB2.5.SB2)  🔶 ETKİNLİK 3: “KARE, ALÇAK, YÜKSEK DRAMASI”  Sınıfın ortasına bir “sera yolu” hazırlanır. Bazı çocuklar domates olur: “Ben yüksek domatesim!”, “Ben alçaktayım, olgunlaştım.” gibi cümlelerle bedenlerini kullanarak canlandırma yaparlar. (SDB2.2.SB1, HSAB.1.a)  🔶 ETKİNLİK 4: “SERA SERÜVENİ” – GÖRSEL OKUMA  Çocuklara sera görseli gösterilir. “Ne görüyorsun?”, “Hangi renk domates var?”, “Sera nasıl bir yer?”, “Bitkiler neden örtü altında büyüyor olabilir?” gibi açık uçlu sorular sorulur. Görsel okumayla dikkat gelişimi desteklenir. (TADB.1.a, SBAB.2)  ⸻**DEĞERLENDİRME** Kare şeklinde başka neler gördün?  • Sence neden bazı domatesler hala yeşil?  • Sera ile bahçe arasında nasıl farklar olabilir?  • Yüksekte olmak mı, alçakta olmak mı daha iyi olurdu? Neden? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Farklı nesnelerle (taş, yaprak, ahşap çubuk vs.) kare şekli oluşturulur. |
| Destekleme |  |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Kartondan kareler yapılıp kesilir. Kareler birleştirilerek özgün bir çalışma yapılır. Yapılan çalışmanın kompozisyonu oluşturulur.  AİLE KATILIMI SAYFA 35 TAMMALANIR.  **Toplum Katılımı:-** |